


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
с. Старые Бурасы Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

«РАССМОТРЕНО»

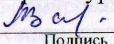
Руководитель МО

 / Л.В.Прудилина /
Подпись Ф.И.О.

Протокол от «26» августа 2017 г. № 1

«СОГЛАСОВАНО»

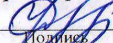
Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ
с. Старые Бурасы»

 / М.В.Замарина /
Подпись Ф.И.О.

«28» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ с. Старые Бурасы»

 / И.А.Дудина /
Подпись Ф.И.О.

Приказ от «29» августа 2017 г. № 166



**Рабочая программа
учебного предмета «География»
7 класс
(2017 –2018 год)**

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол от «29»августа 2017 г. № 1

Учитель

Кардашина Наталья Владимировна
Ф.И.О.

Первая квалификационная категория
категория,

Календарно-тематическое планирование

Практическая работа	Тема	Дата
Практическая работа №1	«Группировка карт по разным признакам»	
Практическая работа №2	«Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков»	
Практическая работа №3	«Характеристика климата по климатическим картам»	
Практическая работа №4	«Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов»	
Практическая работа №5	«Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран»	
Практическая работа №6	«Моделирование на к/к размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов»	
Практическая работа №7	«Выявление и отражение на к/к транспортной, промышленной, сырьевой и рекреационной функций одного из океанов»	
Практическая работа №8	«Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки»	
Практическая работа №9	«Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки»	
Практическая работа №10	«Сравнительная характеристика природы, населения и его хоз-й деятельности двух регионов Австралии»	
Практическая работа №11	«Составление описания природы, населения ГП крупных городов Бразилии или Аргентины»	
Практическая работа №12	«Характеристика основных видов хоз-й деятельности населения Андских стран»	
Практическая работа №13	«Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка»	
Практическая работа №14	«Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики»	
Практическая работа №15	«Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам».	

Тема урока				Планируемые результаты	Дата
------------	--	--	--	------------------------	------

№ п/п		Тип урока	Кол -во ч.	Характеристика учебной деятельности		план	факт
ВВЕДЕНИЕ (3 часа)							
1	Как люди открывали и изучали Землю	ИНМ	1	Обозначение на К/К материков, океанов, частей света.	<p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p>Личностные УУД: формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p> <p>Уметь давать характеристику карты, читать и анализировать.</p>		
2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Практическая работа №1 «Группировка карт по разным признакам»	УП	1	Составление таблицы «Этапы географических открытий» Составление характеристики географических карт			
3	Стартовый срез знаний	КЗ	1				
ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (3 часа)							
4	Происхождение материков и океанов	УИНМ	1	Определение взаимосвязей между	Называть и показывать по карте крупные формы рельефа и		

5	Рельеф Земли. . Практическая работа №2 «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков»	УП	1	строением земной коры, рельефом и размещением полезных ископаемых	объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры		
6	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	УКПЗ	1				

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (5 часов)

7	Климатические пояса Земли. Практическая работа №3 «Характеристика климата по климатическим картам»	УИНМ	1	Составление табл. «характеристика типов воздушных масс»	Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики		
---	---	------	---	---	---	--	--

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН – ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 часа)

8	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	ЗНЗ	1	Обозначение на К/К различных богатств Мирового океана	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод		
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	ЗНЗ	1	Сообщения по теме: «Жизнь в Океане»	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков		

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 часа)

10	Строение и свойства географической оболочки	ИНМ	1	Анализ карты природных зон. Составление прогноза	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения		
11	Природные комплексы суши и океана	ЗНЗ	1	«Изменение			

					задач.		
12	Природная зональность Практическая работа №4 «Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов»	УП	1			<i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	
13	Численность населения Земли. Размещение населения. Практическая работа №5 «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран»			природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности»		<i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. Уметь давать характеристику карты, читать и анализировать.	
14	Народы и религии мира. Практическая работа №6 «Моделирование на к/к размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов,					Показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов	
15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.						
ОКЕАНЫ (4 часа)							

16	Тихий океан Индийский океан		1	Описание ГП океанов, сравнение особенностей ГП.	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение,		
17	Северный Ледовитый океан. Практическая работа №7 «Выявление и отражение на к/к транспортной, промысловой, сырьевой и рекреационной функций одного из океанов»		1	Особенности природы океанов (конспект).	определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах		
ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (28 часов)							
18	Общие особенности природы южных материков		1	Описание особенностей ГП южных материков: климат, внутренние воды, природные зоны	Определять понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки;		
19	Географическое положение Исследования Африки.		1	Определение географических координат крайних точек.	основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).		
20	Рельеф, полезные ископаемые		1	Обозначение крупных форм рельефа и полезных	Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных		

				ископаемых. на К/К.	ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.		
21	Климат Африки Внутренние воды		1	Описание климата одного из городов Африки по климатическим картам	Знать климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); определять по климатической карте температурные особенности, знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; определять характерные особенности внутренних вод по картам;		
22	Природные зоны Африки		1	Описание природных зон Африки по плану. Обозначение на К/К.	Определять содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования;		

					типичные растения и животных природных зон; описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы;		
23	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки		1	Обозначение крупных заповедников и заказников на К/К	Знать о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения, о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону (по образцу);		
24	Население Африки		1	Описание ГП страны по политической карте и	Знать численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья;		
25	Страны Северной Африки. Алжир.		1				
26	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Практическая работа №8 «Определение по картам природных богатств				термин: резервация; анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов. Знать план характеристики страны; природные условия жизни и		

	стран Центральной Африки»				хозяйственной деятельности населения Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; изменения в природе стран Африки.		
27	Страны Восточной Африки. Эфиопия.						
28	Страны Южной Африки. ЮАР Практическая работа №9 «Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки»		1	Закрепление знаний и умений	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Африка»		
29	ГП Австралии . История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.		1	Обозначение на карте крупных форм рельефа Месторождений полезных ископаемых	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.		
30	Климат и внутренние воды Австралии		1	Обозначение на карте крупных рек и озер.	Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.		
31	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.		1	Обозначение природных зон в К/К Определение причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных	Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества,		

				зон; описывать природные зоны по комплекту карт	взаимодействие учащихся в парах и группах. Личностные УУД:		
32	Австралийский Союз Практическая работа №10 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хоз-й деятельности двух регионов Австралии»		1	Описание ГП страны по политической карте Знать численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов	формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. Уметь давать характеристику карты, читать и анализировать.		
33	Океания. Природа, население и страны.		1	Определение ГП Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения			
34	ГП Южной Америки. История открытия и исследования		1	Определение географических координат крайних точек, Обозначение	Знать особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на		
35	Рельеф и полезные ископаемые		1		особенности природы материка		

36	Климат .Внутренние воды		1		Знать климатические условия Ю. Америки описывать климатические пояса; общие черты внутренних вод, определять характерные особенности внутренних вод по картам		
37	Природные зоны Южной Америки		1	полезных ископаемых. на контурной карте . Описание рек Южной Америки Описание природной зоны материка по плану	Знать природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; описывать природные зоны по комплекту карт		
38	Население Южной Америки		1	Описание г/п страны по политической карте	Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города		
39	Страны востока материка. Бразилия Практическая работа №11 «Составление описания природы. населения ГП крупных городов Бразилии или Аргентины»		1	Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из списка ЮНЕСКО; объяснять различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы;		
40	Страны Анд.Перу.				<i>Познавательные УУД:</i> поиск и		

	Практическая работа №12 «Характеристика основных видов хоз-й деятельности населения Андских стран»				выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий,		
41	ГП. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Практическая работа №13 «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка»		1	Определение ГП	умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. Уметь давать характеристику карты, читать и анализировать.		
СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (17 часов)							

42	Общие особенности природы северных материков.		1	Определение ГП	<p>Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках.</p> <p>Знать особенности географического положения С. Америки; историю открытия,</p>		
	ГП. Из истории открытия исследования материка.				<p>основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка</p>		
50	Рельеф и полезные ископаемые		1	Обозначение крупных форм рельефа и месторождений полезных иск	<p>Знать основные черты рельефа материка;</p> <p>состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте;</p> <p>определять основные черты рельефа по физической карте</p>		
51	Климат . Внутренние воды		1	Описание климата отдельных территорий	<p>Знать климатические условия С. Америки;</p> <p>различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия</p> <p>описывать климатические пояса;</p>		

					общие черты внутренних вод, определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость		
52	Природные зоны. Население.		1	Обозначение на к/к Описание г/п страны по политической карте	Знать природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города		
53	Канада	1					
54	США	1					
	Средняя Америка. Мексика. Практическая работа №14 «Хар-ка по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики.						
55	ГП. Исследования Центральной Азии.		1	Определение г/п	Знать особенности географического положения; основных исследователей материка; определять географическое положение по физической карте;		
56	Особенности рельефа, его развитие.		1	Обозначение крупных форм рельефа и месторождений п/и Описание климата разных территорий Евразии Сравнение природных зон Евразии и Северной Америке, выявление черт	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; определять основные черты рельефа по физической карте Знать климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и		
57	Климат. Внутренние воды	1					
58	Природные зоны .Народы и страны Евразии. Практическая работа №15 «Составление «каталога» народов Евразии по		1				

	языковым группам».			сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. Комплексное описание одной из стран материка Евразия	факторы, определяющие климатические условия, описывать климатические пояса; знать общие черты внутренних вод, определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость Знать природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города		
59	Население и страны Северной Европы		1		Знать состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;		
60	Страны Западной Европы. Великобритания, Франция, Германия		1		термины: фьорды, морена, моренный рельеф; раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей		

				<p>Знать состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>		
61	Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы		1	<p>Знать состав региона; особенности географического положения и природы стран В. и Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>		
62	Страны юго-западной		1	<p>Знать состав региона; особенности</p>		

	Азии. Страны Центральной Азии				географического положения и природы стран Ю-З и Ц. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей		
63	Страны Восточной Азии. Китай, Япония.		1		Знать состав региона; особенности географического положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения		
64	Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-восточной Азии. Индостан.		1		Знать состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную		

					деятельность; раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей		
65	Урок закрепление знаний		1	Закрепление материала	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Евразия»		
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ(3 часа)							
66	Закономерности географической оболочки		1	Составление таблицы, отражающей основные свойства географической оболочки	Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека		
67	Изменение природы хоз. деятельностью человека		1		Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей		
68	Итоговый урок		1		Обобщить и систематизировать знания по курсу «География материков и океанов»		